

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ), доктор социологических наук, профессор **В.Д. Паначев**

«29» августа 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
по написанию реферата**

Научно-теоретическая работа под названием «РЕФЕРАТ», выполняемая по упрощённой форме по утверждённым темам по физической культуре и спорту студентами I и II-го курсов Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ), СМО и освобождённых от практических занятий по физической культуре

По центру листа студент пишет **РЕФЕРАТ**

**«ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РЕФЕРАТА  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОСВОБОЖДЁННЫХ ПО МЕДИЦИНСКИМ  
ПОКАЗАТЕЛЯМ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ»**

Пермский национальный исследовательский политехнический университет  
(ПНИПУ)

г. Пермь – 2015 г

**ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
РЕФЕРАТА**

**ФГБОУ ВПО «ПЕРМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет.....

Курс.....

Кафедра физической культуры Пермского  
национального исследовательского  
политехнического университета (ПНИПУ)

Тема реферата

**«ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ  
ОБРАЗ ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Студент-исполнитель

.....

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

Доктор педагогических наук,  
профессор Л.А. Зеленин

г. Пермь-2015

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Выполнение реферата для студентов вузов определено Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования как обязательный вид правильного написания научно-теоретического реферата для студентов по физической культуре. В ходе подготовки и написания данной работы студенты должны проявить свои приобретённые знания, показать способности самостоятельно вести научные исследования, анализировать результаты, уметь обрабатывать полученные данные и научиться оформлять итоги работы с соблюдением определённых требований [1, 3, 5, 6]. Выполнение реферата не столько направлены на решение научных проблем, сколько служит свидетельством того, что студент научился самостоятельно вести научный поиск, видеть проблемы в области физической культуры и спорта и знать наиболее общие методы и приёмы их решения. При этом совокупность полученных в таком исследовании результатов может говорить о наличии у студента первоначальных навыков научной работы в области физкультурно-спортивной деятельности [2, 4, 7].

**Цель настоящей работы** – рассмотреть весь процесс подготовки реферата, от выбора темы исследования до защиты данной работы перед научным руководителем-преподавателем. При написании работы, в нём обозначить проблемы, провести наиболее рациональные способы их решения с учётом конкретной ситуации. Чёткая и последовательная детализация каждого шага студентов в организации научно-исследовательской деятельности поможет студентам в преодолении трудностей, связанных с написанием и оформлением этой важной итоговой работы за семестр [2, 3, 5, 7].

Без сомнения, выполнение реферата – кропотливый процесс, требующий от студентов упорной, самостоятельной поэтапной работы на протяжении двух лет обучения в ПНИПУ. На первом курсе, двух семестров.

**На первом курсе первого полугодия (первый семестр) сентябрь-декабрь.** Освобождённые студенты по медицинским показателям от практических занятий по физической культуре следует выполнить реферат о своей болезни от 25-47 страниц (с) с презентацией и краткую статью о ней на 10-15 с., и на основе статьи написание тезисов – от 3 до 5 с. В Реферате, в статье и в тезисах включают в себя введение, актуальность, проблема, противоречия, цели, задачи, практическая значимость, новизна Вашего исследования, выводы и в конце статьи сделать своё научное заключение, а после заключения правильно оформить библиографический список (литературу), список литературы по ГОСТУ). Затем студент конспектирует по учебнику «Физическая культура студента» под ред. доктора

педагогических наук, профессора В.И. Ильинича, **I, II и III** главы и сдаёт тесты по теоретической подготовке физической культуры. Выполнив все требования, преподаватель в экзаменационную ведомость факультета и в зачётную книжку студента ставит «**зачтено**».

Студенты, посещающие занятия физической культуры конспектирует по выше указанному учебнику «Физическая культура студента» **I, II и III** главы и сдают контрольные нормативы по практическим занятиям, а также тесты по теоретической подготовке по физической культуре. Выполнив все задания, преподаватель в экзаменационную ведомость факультета и в зачётную книжку студента ставит «**зачтено**».

**На первом курсе, второго полугодия, (второй семестр) (февраль-май).** Освобождённым студентам от практических занятий по физической культуре по медицинским показателям (*не менее трёх врачей студенческой поликлиники*), задание по реферату определяет кафедра физической культуры ПНИПУ, на котором обучается студент. Студент выполняет реферат по теме исследования на 25-47 страниц (с), с презентацией на (7-12 мин) и краткую статью о ней на 10-15 с., и на основе статьи написание тезисов – от 3 до 5 с.

В Реферате, в статье и в тезисах включают в себя введение, актуальность, проблема, противоречия, цели, задачи, практическая значимость, новизна Вашего исследования, выводы и в конце статьи сделать своё научное заключение, а после заключения правильно оформить библиографический список (литературу), список литературы по ГОСТУ). Одновременно с оформлением реферата, статьёй и тезисов студент самостоятельно приобретает знания из учебника «Физическая культура студента» конспектирует главы **IV, V и VI** и сдаёт тесты по теоретической подготовке по физической культуре. Студент, выполнивший все требования по физической культуре, преподаватель в экзаменационную ведомость факультета и в зачётную книжку студента ставит «**зачтено**».

Студенты, посещающие занятия физической культуры конспектирует по учебнику «Физическая культура студента» **IV, V и VI** главы и сдают контрольные нормативы по практическим занятиям, а также тесты по теоретической подготовке по физической культуре. Студент, выполнивший все требования по физической культуре, преподаватель в экзаменационную ведомость факультета и в зачётную книжку студента ставит «**зачтено**».

**На втором курсе, (третий семестр).** Освобождённые студенты по медицинским показателям (*не менее трёх врачей студенческой поликлиники*) от практических занятий по физической культуре, по заданию кафедры физической культуры выполняет реферат с презентацией (7-12 мин), статью и тезисы (*см. правило оформление реферата, статьи и тезисов на первом*

курсе первого и второго полугодия) и конспектирует из учебника «Физическая культура студента» главы VII, VIII и IX и сдаёт тесты на знания по теоретической подготовке физической культуры и спорта по указанным главам. Студент, выполнивший все требования по физической культуре, преподаватель в экзаменационную ведомость факультета и в зачётную книжку студента ставит «зачтено».

Студенты, посещающие занятия физической культуры конспектирует по учебнику «Физическая культура студента» VII, VIII и IX главы и сдают контрольные нормативы по практическим занятиям, а также тесты по теоретической подготовке по физической культуре. Студент выполнивший все требования по физической культуре, преподаватель в экзаменационную ведомость факультета и в зачётную книжку студента ставит «зачтено».

**На втором курсе (четвёртый семестр).** Освобождённые студенты по медицинским показателям (*не менее трёх врачей студенческой поликлиники*) от практических занятий по физической культуре, по заданию кафедры физической культуры ПНИПУ, выполняют реферат с презентацией (7-15 мин), статью и тезисы (*см. правило оформление реферата, статьи и тезисов на первом курсе первого и второго полугодия*) и одновременно конспектируют из учебника «Физическая культура студента» главы X и XI, сдают тесты на знания по теоретической подготовке по физической культуре.

Студент, написавший реферат, статью и тезисы, по образцу указанного реферата (кратко, ёмко, понятно, правильно). Написав правильно реферат, статью, тезисы и защитив их, и сдав тесты на знания по теоретической подготовке по физической культуре, преподаватель в экзаменационную ведомость факультета и в зачётную книжку студента ставит «зачтено».

Студенты, посещающие занятия физической культуры конспектирует по учебнику «Физическая культура студента» VII, VIII и IX главы и сдают контрольные нормативы по практическим занятиям, а также тесты по теоретической подготовке по физической культуре. Студент, выполнивший все требования по физической культуре, преподаватель в экзаменационную ведомость факультета и в зачётную книжку студента ставит «зачтено».

По убеждению научных работников кафедры физической культуры и спорта Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ), реферат является творческой, созидательно-умственной деятельностью, лишённый формализма. Кроме того, стоит отметить, что путь написания работы следует сделать по возможности коротким и в то же время посильным, избегая ненужного беспокойства, суеты и страданий, если ей заниматься с самого начала учёбы предстоящего семестра. В любом случае дорога написания научно-теоретического реферата

студента будет трудной и тяжёлой, но превратить её, по возможности, в более лёгкую можно и необходимо, если серьёзно ей заниматься и приложить максимум волевого терпения и усидчивости в приобретении соответствующих знаний по теории и методике физической культуре о занятиях выполнения физическими упражнениями и о здоровом образе жизни студентов [2, 4, 7]. Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ) взял на себя обязательство «исследовательского университета» в необходимости научить каждого студента освобождённого от практических занятий физической культуры и спортом в виду его болезни в правильном написании с научной точки зрения реферат: как работать с литературой; что необходимо знать в приобретении необходимых знаний по физической культуре и спорту; как должно и как нельзя излагать полученные научно-теоретические знания; на что обратить внимание при оформлении и защите научно-теоретического реферата [1, 3, 5, 6].

Научные руководители кафедры физической культуры и спорта Пермского национального исследовательского политехнического университета в полной мере отдают себе отчёт в том, что не все вопросы, затронутые в реферате, удастся осветить на должном уровне, но мы искренне надеемся, что правильное написание реферата и его требования помогут Вам с максимальной эффективностью и наименьшими потерями достичь цели.

**Оглавление** (содержание) – это наглядная схема, перечень заголовков всех глав и более мелких рубрик реферата с указанием страниц, с которых они начинаются. Не рекомендуется называть такой перечень «содержанием». Хотя эти два термина «оглавление» и «содержание» между собой очень близки, равноценными они не являются. Термин «содержание» обычно используется в работах, составленных из произведений разных авторов, сборниках различных материалов и т. п [1, 2]. Оглавление даёт общее представление о структуре работы и позволяет легко находить нужные фрагменты текста. В нём нельзя сокращать и давать заголовки в другой формулировке, последовательности и соподчинённости по сравнению с текстом. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации следует располагать друг под другом. Кроме того, заголовки каждой последующей ступени смещают на 3-5 знаков вправо относительно заголовков предыдущей ступени [3, 4]. Название глав пишутся прописными буквами, все заголовки разделов и подразделов начинают с прописной буквы и продолжают строчными, точку в конце не ставят и последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (Приложение 2). Кавычки для выделения заголовков, а также переносы слов

не используются. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Для этого при необходимости его печатают не через два, как весь текст, а через полтора интервала. Понятно, что оглавление печатается в последнюю очередь, когда пронумерованы страницы в окончательном варианте работы [5, 6, 7].

**Введение** представляет собой наиболее ответственную часть работы, поскольку является вступительной и наиболее читаемой частью реферата, в котором в лаконичной форме на (4-6 страницах) излагается суть проблемы, которая содержит в сжатой форме все функциональные положения. Введение в реферате наиболее ответственная её часть, в которой должны отражаться все достоинства, элементы актуальности и практической значимости исследования. В реферате нужно продемонстрировать, что студент хорошо ориентируется в теме исследования, и овладел методами научной работы с библиографическим материалом, может верно, оценить вклад предшественников и современников в решении данной проблемы. Очень важно привести документы, свидетельствующие об актуальности вашего реферата и обоснованию, которого посвящено исследование послужившей выбора темы исследования и её актуальности. Введение излагает суть проблемы в лаконичной форме, которая служит обоснованию выбора темы исследования и является её **актуальностью** [2, 3, 5, 7].

Под **актуальностью** исследования понимается степень важности реферата в данный момент для решения насущной проблемы, задачи или вопроса. Формулировка актуальности вашей темы должна представлять собой развёрнутый вывод о том, что, несмотря на имеющиеся научно-теоретические исследования данного вопроса, научные знания в данной области недостаточны, устарели или отсутствуют. Написание введения – это наиболее ответственная часть статьи, реферата. Введении отражается все достоинства, элементы актуальности и практической значимости исследования. Введении нужно очень хорошо ориентироваться в теме исследования и овладением методами научной работы с библиографическим материалом. Нужно оценить вклад предшественников и современников в решение данной проблемы. В рассмотрении темы исследования необходимо быть объективным в оценке собственного вклада. Пишущему статью или реферат без достаточных на то оснований кажется, что до него никто не обращался к этой теме и не приходил к таким выводам. Если возникло у Вас такое ощущение, не торопитесь его освещать в тексте введения. Следует тщательно проанализировать всю изучаемую литературу по данной проблеме, а потом делать столь широкомасштабное заявление [3, 4, 6, 7].

В статье необходимо решить, что сделано в данном направлении и что остается еще не решенным. Актуальность в работе должна представлять собой развернутый вывод о том, что исследования по данному вопросу, научные знания недостаточны, устарели или отсутствуют. Доказывая актуальность, необходимо убедить всех и каждого, что ранее таких важных работ, как ваша, не выполнялось. А если и выполнялись, то не был раскрыт выбранный вами аспект, а если и был учтен, то был раскрыт не до конца, а если и был раскрыт полностью, то вы продолжаете его разработку, расширяя условия (критерии, задачи, возможности и т.д.) исследования. Вы должны читателям, слушателям, или на защите Вашей работы дать понять, что Ваша работа обусловлена внутренней логикой развития соответствующей области науки, что в случае, если бы оно не было проведено, то процесс познания в чем-то замедлил исследования бы [2, 5, 7]. **Актуальность** по смысловому понятию близко связана с новизной – это отсутствие в настоящее время в литературе полностью аналогичных работ, оригинальности обобщений, выводов исследования. В разработанной Вами работе должно быть написано что-то новое, ранее не описанное, неведанное и необычное и в работе очень запоминающееся [2, 4, 7].

В начале страницы в верхней части по центру листа жирными буквами пишется **«ВВЕДЕНИЕ»**. Ниже на строчку, с красной строки пишется с большой буквы **Актуальность** (Приложение 2), которая имеет два замечания – это злободневность, волнующая Вас и существующая в обществе, а также в физической культуре и в спорте с осуществлением двигательных действий, основывающиеся на требовательности и приобретении более глубоких знаний по данному вопросу на сегодня.

Актуальность – способность решать какие-то наиболее важные вопросы, задачи и действия. Актуальность необходима, вводится и проявляется в реферате и имеет три рубрики в содержании диссертации и характеризуется в противодействии тремя разделам [2, 4, 7].

1. Раздел **социально-педагогическая актуальность**, какое значение проблема имеет в обществе. Надо связать общественную проблему и создать проблему в работе. При этом показать все пути [3, 6].

2. **Научно-теоретическая часть актуальности**, по этой проблеме, необходимо знать, что ранее написали исследователи, но, при этом, не до конца раскрыли свой вопрос. Здесь следует **зайти на сайт [elibrary.ru](http://elibrary.ru)** набрать ключевые слова и начать поиск этой проблемы, нужно выбрать ту литературу, которая Вам нужна. Найти противоположные точки зрения, в чем разница данных точек зрения по этой проблеме [3, 5, 6].



3. **Научно-методическая актуальность**, а что даст Ваша работа для преподавателей, тренеров, какой недостаток она восполняет [2, 4, 7].

Определив, обозначив и выявив проблему исследования, ставится **цель** – это предполагаемый конечный результат, осознанный образ предстоящего результата. В цели должна найти свое отражение проблема.

**Цель** распадается на конкретные задачи, организованная последовательность которых составляет программу исследования. Для решения задач, необходимы методы (пути, способы) исследования. Они должны быть полностью адекватными, вполне соответствующими задачам: это означает, что они дают возможность получать объективную информацию о данном предмете [2, 4, 5, 6].

В реферате обозначаются **Задачи исследования**, где наблюдается при написании реферата наибольшее количество ошибок. Задачи не должны быть связаны с гипотезой, они должны соответствовать проверке и характеристикам гипотезы. Задачи определяют сущность явления, выявляют структуру. Должно быть не менее 3-4 задач по названию глав, а параграфы главы соответствовать задачам. Задачи определены, следует определить методические задачи [1, 3, 5, 7].

Следующим подразделом введения является **практическая значимость исследования** (написать полстраницы) принято перечислять, в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме используются и могут быть использованы результаты выполненного исследования и рекомендации, высказанные в работе [1, 2, 4, 7].

В подразделе введение определяются **научная новизна исследования** (одна-две страницы) играет особую важную роль, вследствие чего к нему надо отнестись с повышенным вниманием. Научная новизна исследования состоит в её отличии от ранее выполненных работ, так проявляется оригинальность основной идеи, заложенной в тему, обеспечивающей углубление или обновление сложившихся в науке представлений. Применительно к реферату требование научной новизны выдвигаемой идеи, которая может быть охарактеризована как новое научное направление, новый вклад в науку, новое крупное научное достижение или решение крупной научной проблемы. Научная новизна исследования – это положение, которое выявлены автором и сформулированы им данные положения, но эти положения не отвечают, что было разработано до них или раньше. Положение научной новизны не должно быть меньше задачи, но они должны совпадать единым задачам и быть им созвучны. Научная новизна во введении к реферату (и составленном на его основе реферат) надлежит стать

ярко видимой в проявлении мозгового штурма мыслительной деятельности студента. Научная новизна работы должна быть не только продекларированной, но и подтверждена новыми мыслительными процессами [2, 3, 4, 5, 7].

После научной новизны студент пишет **главу I** и соответственно обозначает параграфы под цифрами **I.1; I.2; I.3**. Затем студент работает над **главой II** и показывает параграфы под цифрами **II.1; II.2; II.3.II.4**. В каждой главе студент описывает по 2-3 параграфа. Создав и написав главы **I** и **II**, студент работает над правильными и наполненными содержанием **выводами**.

Студенту следует помнить, что **выводы** – это совокупный итог Вашей работы, полученный в процессе решения задач исследования, поэтому необходимо соотнести выводы с задачами и оценить успешность собственной проделанной работы [2, 3]. Желательно, чтобы выводы были наполнены содержанием, заставляли о чём-то задуматься, а также о чём-то, возможно, поспорить и, кроме того, определяли направления дальнейших исследований в данной сфере деятельности [1, 4]. При этом в формулировании выводов необходимо соблюдать определённое правило: каждый их пункт, абзац или предложение посвящены только какому-то одному аспекту, а все они выстраиваются в определённой логической последовательности, несут строгую смысловую определённость и отличаются самой высокой «плотностью» изложения [2, 4, 6]. Выводы характеризуют Ваше научное кредо, позицию по научной проблеме, сформировавшуюся в процессе исследования работы. Таким образом, выводы должны быть конкретными и иметь (по возможности) цифровые данные, ссылки только на материал собственных теоретических исследований, чёткие формулировки, которые исключают двойственность их толкования или трактовки. Выводы должны обладать краткостью и чёткостью, характеризовать уверенность и быть конкретными [2, 4, 7].

По поводу **заключения**, содержащего выводы из выполненного исследования и вытекающие из него рекомендации, можно сказать следующее. Заключение обычно занимает от двух-трёх до пяти-шести страниц компьютерного текста. В реферате на выводы необходимо обратить самое серьёзное внимание и уделить формированию заключения максимум усилий:

- отражает результативность и значимость работы;
- материалы и формулировки в заключении используются в качестве «строительного материала» в процессе подготовки и к защите реферата.

При написании реферата необходимо соблюдать последовательность изложения, соответствующую расположению глав и параграфов в реферате. Такой подход допустим, но предпочтительнее придерживаться проблемно-ориентировочного принципа изложения, опирающегося на перечень проблем, подпроблем, задач, решаемых в реферате, вне зависимости от того, в каком именно разделе работы излагается суть данной части исследования и её результаты [1, 2, 3, 5, 7].

**Правила составления списка литературных источников.** Библиографический список чаще всего составляется в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников, используемых студентом в ходе работы над темой, и должен содержать не менее 30-40 источников (желательно последних 10 лет издания с 2005-2015 гг.). Список литературных источников в реферате состоит в необходимости увязать каждого из упомянутых в списке источников с текстом реферата, что удостоверяется наличием ссылок на каждый источник учёного [2, 4, 5, 6, 7]. Если студент в конце реферата обозначил библиографический список, но с первых страниц реферата и по последнюю не сделал ссылок на указанных им учёных, а описал их мыслительную деятельность и не ссылается на них, то это считается плагиатом. Ссылки на источник в тексте реферата осуществляется посредством указания его алфавитного номера в круглых или квадратных скобках после изложения содержания источника или указания его авторов. Иностранные источники в реферате включаются в библиографический перечень после списка источников на русском языке [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Необходимым условием является правильное написание литературных источников по ГОСТУ РФ. Сначала пишется Фамилия, Имя Отчество автора, затем название статьи, косая линия, наклонённая вправо, Имя Отчество Фамилия автора, где издана статья, год издания статьи, указать страницы статьи в издании. Интернет ресурсы в реферат не приводить, так как в них не обозначаются: ФИО, название самой статьи, где статья издана, год издания и страницы. Приводим пример:

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. *Бережнова, Е.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережная, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с.

2. *Врублевский, Е.П.* Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: Учебное пособие / Е.П. Врублевский, О.Е. Лихачёва, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 228 с.

3. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р.М. Атаханов. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

4. *Железняк, Ю.Д.* Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2010. – 264 с.

5. *Райсберг, Б.А.* Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей / Б.А. Райсберг. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 400 с.

6. *Марьянович, А.Т.* Эрратология или как избежать наиболее неприятных ошибок при подготовке диссертации / А.Т. Марьянович. – Изд. 3-е. – М.: Вузовская книга, 2010. – 168 с.

7. *Яхонтов, Е.Р.* Методология спортивно-педагогических исследований: Курс лекций / Е.Р. Яхонтов. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012. – 151 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РЕФЕРАТА**

**ФГБОУ ВПО «ПЕРМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет.....

Курс.....

Кафедра физической культуры Пермского  
национального исследовательского  
политехнического университета (ПНИПУ)

Тема реферата

**«ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ  
ОБРАЗ ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Студент-исполнитель

.....

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

Доктор педагогических наук,  
профессор Л.А. Зеленин

г. Пермь-2015

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ РЕФЕРАТИВНОГО ТИПА**

**«ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ  
ОБРАЗ ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ»**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
Актуальность темы исследования (4-8 с)	
Цель исследования	
Задачи исследования	
Практическая значимость исследования	
Научная новизна исследования	
<b>Глава I. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ</b> .....	8
I.1. Значение мотивации, воздействующей на здоровье .....	11
I.2. Средства и методы, стимулирующие мотивацию на здоровый образ жизни.....	15
I.3. Особенности, динамика развития и условия формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями.....	19
Заключение по первой главе.....	21
<b>Глава II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА МОТИВИРУЮЩАЯ НА ЗДОРОВЬЕ</b> .....	22
II.1. Разработка и обоснование комплекса психолого-педагогических воздействий, обеспечивающих формирование у студентов позитивной мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями.....	26
II.2. Мотивационно-ценностный компоненты положительно формирующие отношения на активность занятий студентов физической культурой.....	32
II.3. Гуманитарная значимость, мотивирующая на занятия физической культурой.....	34
Заключение по второй главе.....	36
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	38
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	40
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	43
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	47

1. Реферат - количество страниц от 25 до 47 с. (презентация на 7-12 мин)
2. Оформление научной статьи на основе написанного Вами реферата – от 8 до 15 с. (краткое содержание реферата включает в себя введение, актуальность, проблему, противоречия, цели, задачи, практическую значимость, новизну исследования, выводы и заключение, список литературы по ГОСТУ).
3. Написание тезисов на основе статьи – от 3 до 5 с.